**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимено**  **вание** | **Содержание** |
|  | Тема проекта | Наставническая работа, как одна из форм личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования детей. |
|  | Тематическая направлен  ность | Организационно-методическая |
|  | Аннотация | Проект раскрывает особенности создания условий и реализации модели наставничества в образовательном учреждении дополнительного образования. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что получившему образование, или вообще не имеющему педагогического образования?  В начале своей профессиональной деятельности специалист сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми, родителями  и коллегами,  сложности в режимных моментах - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной на занятиях. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. В учреждения дополнительного образования, в том числе и наше привлекаются специалисты из других профессиональных областей, что позволяет нам расширить востребованные для современных детей направления. И конечно, данным специалистам в большей степени требуется методическая помощь. Таким педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы опытные педагоги стремились передать им свои умения, а они при этом готовы были бы их принять.  Наше учреждение старается привлекать к работе начинающих педагогов и понимает, что  каждому необходима профессиональная поддержка  и помощь опытных педагогов. В связи с этим успешно действует наставничество. |
|  | Цель проекта | Формирование профессионально-адаптированного, компетентного специалиста. Оказание помощи наставляемым в повышении уровня профессионального мастерства и квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. |
|  | Задачи проекта | 1. Обеспечить теоретическую и методическую поддержку наставляемым. 2. Стимулировать повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладение современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями. 3. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в трудовой деятельности. 4. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации. |
|  | Ожидаемые результаты | Успешная адаптация молодого (начинающего) специалиста:  рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов ;  формирование и внедрение модели наставничества в учреждении ;  обеспечение развития кадрового потенциала учреждения;  получение положительных результатов образовательной деятельности. |
| 6. | Вид и сроки исполнения проекта | Краткосрочный, ежегодно октябрь-май. |
| 7. | Анализ и оценка работы | Организация работы по трем направлениям: методическая работа, повышение квалификации, активное усвоение приемов работы с детьми. |
| 8 | Список источников | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] https://informatio.ru/news/education/middledu/osnovnye\_polozheniya\_initsiativy\_nasha\_novaya\_shkola/  <https://педпроект.рф/проект-учитель-будущего/>  Голованов В.П. Дополнительное образование детей: сущность, функции, тенденции развития / В.П.Голованов // Дополнительное образование. -2004. №5.  Голованова И.Ф. Дополнительное образование как условие формирования социальной активности учащихся: дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Ф.Голованова. С-Пб., 2005. |