

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАЛЬЧЕВСКИЙ МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР

Согласовано
на Совете Учреждения
Протокол №1
От «26» 08 2019 г

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУК
А.Н. Ковалева
Приказ № от 27.08.19
« » августа 2019 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУ ДО Мальчевский МУЦ
на 2019-2023 уч. год**

ст.Мальчевская
2019

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Мальчевский межшкольный учебный центр (МБУ ДО Мальчевский МУЦ) на период 2019-2023 гг.
Основание для разработки программы	<p>Законодательные документы, формирующие политику в области образования, подчеркивают неизбежность принципиально нового подхода к воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Решение задач социализации детей в современных условиях, поднимают на новый уровень значимость возможностей дополнительного образования, которое создает уникальные условия для реализации творческих возможностей детей, и выступает одним из способов формирования социокультурной личности.</p> <p>В программе развития представлено обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, финансовых, информационных и других условий для развития воспитательной системы и упорядочения ее деятельности.</p> <p>Программа развития МБУ ДО Мальчевский МУЦ призвана отследить перспективу, систематизировать, скоординировать работу учреждения.</p>
Правовое обоснование программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 года N 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования"» (с изменениями на 23 мая 2018 года)</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242); - Приказ от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»; <p>Устав МБУ ДО Мальчевский МУЦ</p>
Заказчик Программы	МУ УО Миллеровского района
Разработчик программы	Администрация МБУ ДО Мальчевский МУЦ
Базовые принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход; - принцип информационной компетентности участников образовательного процесса; - принцип вариативности; - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.
Цель Программы	Совершенствование условий стабильного инновационного развития Центра для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
Задачи Программы	<p>Улучшать качество предоставляемых услуг на основе комплексного анализа образовательных и культурно-массовых запросов всех слоев населения и внедрения в практику инновационных форм работы и современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационализировать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в условиях внедрения профстандартов; - совершенствовать систему работы по развитию одаренных обучающихся посредством внедрения современных педагогических технологий, в т.ч. через разработку индивидуальных образовательных маршрутов; - расширять комплекс мероприятий, обеспечивающих включение в образовательное пространство Центра детей с особыми потребностями и возможностями; - повышать возможности Центра как учреждения инновационной практики через установление образовательных и межведомственных связей с организациями Миллеровского района; - укреплять материально-технические ресурсы Центра.
Этапы и сроки реализации	<p>1 этап – (2019 год) – <i>проектно-мобилизационный</i></p> <p>Определение приоритетных задач для перехода в новый режим</p>

Программы	<p>развития: корректировка деятельности с учетом введения профстандартов. Принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития. Определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы.</p>
	<p>2 этап - (2020-2022 годы) – <i>конструктивно - моделирующий</i> Реализация основных подпрограмм Программы развития: - совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ (, программ инклюзивного образования); - методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов; - совершенствование наработанных форм развития детской одаренности, внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями; - повышение социальной привлекательности Центра за счет обретения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы до уровня современного учреждения дополнительного образования.</p>
	<p>3 этап (2023 год) – аналитико-обобщающий. Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители</p>
Источники финансирования Программы	<p>Реализация Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет местного бюджета, необходимого для устойчивого функционирования образовательного учреждения.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Соответствие качества дополнительных образовательных услуг Центра требованиям развития образования в XXI веке;</p> <p>Сохранение и развитие сети детских объединений, обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования всем обучающимся Центра, в том числе детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Совершенствование программ индивидуальной траектории развития одаренных детей;</p> <p>Систематическое и целенаправленное использование достижений, результатов инновационной деятельности в образовательной практике творческих объединений Центра;</p> <p>Целенаправленное увеличение количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их активное участие в научно-методической и инновационной деятельности;</p> <p>Рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования и привлечение новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>Сохранение самобытности и уникальности Центра, повышение его рейтинга как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы развития призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; - повышению качества дополнительного образования детей; - расширению возможностей для творческого развития личности ребенка; - повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педкадров МБУ ДО Мальчевский МУЦ ; - личностному росту учащихся и педагогов, закреплённому в их творческих достижениях; - увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны МБУ ДО Мальчевский МУЦ; - повышению эффективности системы управления в МБУ ДО Мальчевский МУЦ; - формированию привлекательного имиджа МБУ ДО Мальчевский МУЦ; - улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Механизм экспертизы Программы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития» заслушивается: на заседании педагогического совета МБУ ДО Мальчевский МУЦ; Отчет о результатах самообследования образовательной организации представляется на сайте МБУ ДО Мальчевский МУЦ.
--------------------------------------	---

Введение

Программа развития МБУ ДО Мальчевский МУЦ на 2019-2023 годы (далее Программа) является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности межшкольного учебного центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в учреждении.

Программа разработана в соответствии со стратегией комплексной модернизации образования в России, обозначенной в законодательных инициативах и нормативных документах в сфере образования и отражает ключевые тенденции развития дополнительного образования в Каменском районе:

- ↗ развитие дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в которой ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профессионализацию;
- ↗ развитие учреждения дополнительного образования детей как системы, позволяющей осваивать дополнительные образовательные программы в едином образовательном пространстве;
- ↗ активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации учащихся в самостоятельной жизни;
- ↗ сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса;
- ↗ развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения как основы для достижения высоких результатов образования.

Программа развития МБУ ДО Мальчевский МУЦ разработана педагогическим коллективом на период с 2019 по 2023 год.

В программе отражены тенденции развития МУЦ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива и коллектива учащихся, представлены меры по изменению отдельных этапов содержания и организации образовательно-воспитательного процесса.

Развитие МУЦ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для развития и воспитания в детях милосердия, доброты, внимания, эстетической красоты, духовности, физического и психического здоровья, раскрытие их способностей и талантов.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, МУЦ как учреждение дополнительного образования характеризуется следующими параметрами:

- реализуются дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения различного уровня и направленности;
- образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд учащихся, формирование их общей культуры;
- в деятельности учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений (детского сада, образовательных школ), детских и юношеских объединений;
- решаются задачи адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ведется культурно - массовая и методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, мастерства педагогических работников.

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Мальчевский межшкольный учебный центр открыт в 1978 году. Центр расположен на территории Мальчевского сельского поселения и находится в 25 км от города Миллерово. В МУЦ обучаются учащиеся общеобразовательной школы станицы Мальчевской и других общеобразовательных школ Г.Миллерово и Миллеровского района. Организован подвоз учащихся в МУЦ.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования

Вид: межшкольный учебный центр.

Юридический адрес: 346 140 Ростовская область, Миллеровский район, ст.Мальчевская, ул. Победы 1

Телефон: 8 (86385)50-1-26,

Факс: 8 (86385) 50-3-70

Email: alla-kovaleva2012@mail.ru,

Сайт МУК: <http://malchevskaya.rostovschool.ru>

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6476 серия 61Л01 от 10 октября 2016 года, регистрационный номер 0007148, бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Площадки для осуществления образовательной деятельности (в соответствии с договорами)

Мальчевский детский сад: 346140, Ростовская обл, Миллеровский р-н, ст.Мальчевская, ул.Голдобина 1 б

III. Анализ актуального уровня развития учреждения

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

МБУ ДО Мальчевский МУЦ – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее деятельность по следующим образовательным направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- профессиональное обучение.

Детские объединения МБУ ДО Мальчевский МУЦ работают по утвержденным образовательным программам.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Наименование объединений	Кол-во объединений	Кол-во часов	Кол-во часов в неделю	
			1 год	2 год
1 Художественная направленность				
Маленькие волшебники	2	72	2	
Умелые ручки	2	72	2	
Театр-студия миниатюр	2	288	4	4
2 Социально-педагогическая направленность				
Бизнес курс за школьной партой	1	144	4	
Основы предпринимательской деятельности	2	72	2	
Семь+Я	1	72	2	
Поваренок	3	360	4	6
3. Техническая направленность				
Слесарное дело	2	72	2	
Основы компьютерной графики и дизайна	1	144	4	

Компьютерная грамотность	1	144	4	
Дорожный патруль	2	72	2	
4. Профессиональное обучение				
Повар	3	534	6	6
Портной	1	534	6	6
Мастер по обработке ЦИ	2	534	6	6
Продавец	3	534	6	6
Тракторист-машинист	4	534	6	6

В МУЦ реализуются 11 общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования и 5 программ профессионального обучения. Согласно муниципальному заданию В МУЦ обучается 230 детей в 14 объединениях и 16 группах профессионального обучения. Детские объединения в МБУ ДО ДДТ формируются на основе добровольности, интересов и предпочтений обучающихся на бесплатной основе, в свободное от школьных занятий время, удобное для самих обучающихся.

Дети, занимающиеся в Учреждении, разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену.

Продолжительность занятий – 30 мин. для детей 5-6 лет; 35 - 40 мин. для детей 7- 10 лет; 40 - 45 мин – для детей 11-18 лет.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Распределение педагогических часов производится с учетом потребностей детей, родителей и реальных возможностей МУЦ.

Учебные занятия проводятся в группах. Начало занятий в учебных группах с 9.00 часов оканчиваются в 19.00 часов. Занятия в детских объединениях проводятся в течение всей недели, включая каникулы в соответствии с утвержденным директором расписанием.

Начало и окончание обучения в МУЦ регламентируется календарным учебным графиком. В летнее каникулярное время МБУ ДО Мальчевский МУЦ реализует программы производственной практики.

Воспитательная работа

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в других нормативных документах воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов. В Концепции развития дополнительного образования подчеркивается миссия дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов

деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Анализируя работу МУЦ следует отметить, что в центре созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественных организаций, социальных партнеров.

Концептуальную основу образовательной деятельности МУЦ составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

Деятельность МУЦ, как учреждения дополнительного образования детей, направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей.

Идея воспитания социально-активных, ответственных, физически и психически здоровых, успешных граждан своей родины является объединяющей. Содержание, формы и методы воспитательной работы подбираются в соответствии с психолого-возрастными и другими особенностями детей.

Воспитательная система ориентирована на приоритетное развитие социокультурных компетенций обучающихся и акцентирует внимание на организацию в процессе взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и школы социальной практики обучающихся.

План воспитательной работы МБУ ДО МУЦ предусматривает реализацию массовых мероприятий (акций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок), направленных на стимулирование детского творчества, консолидацию педагогов в решении проблем развития творческих способностей, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции.

Реализация воспитательной программы МУЦ позволяет сформировать в детях такие ключевые компетенции как:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско- правовой деятельности;
- компетентность в коммуникативной сфере;
- компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности.

Педагогический коллективом проводится большая работа по организации и проведению мероприятий развивающей, познавательной, воспитательной направленности. Воспитательная деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства МУЦ предполагает:

-корректировку учебного процесса, усиление нравственной, духовной, эстетической направленности всех учебных дисциплин;

-изменение форм и методов учебной работы: преодоление страхов, грубости, пассивности через дидактические ролевые игры, разнообразия форм обучения, раскрепощение личности ребенка в процессе обучения;

-ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как: «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание»,

«здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

-создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка.

Результатом воспитательной деятельности МУЦ является положительная динамика развития личностных качеств, становление характера доброго, милосердного, раскрытие способностей и талантов учащихся, их интеллектуального и творческого развития. Воспитанники МУЦ демонстрируют свои достижения на фестивалях, конкурсах, становятся победителями различных мероприятий областного, всероссийского и районного уровней.

Организация массовых мероприятий

Организация коллективной массовой работы является одним из важных компонентов образовательной и воспитательной деятельности учреждения. И реализуется она в соответствии с целями и задачам воспитания, стратегией развития образования в РФ. Основные направления массовой работы в МУЦ: воспитание сбережения традиций народной культуры и семейных ценностей; гражданско-патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание; развитие лидерских качеств, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание экологической культуры и толерантности; формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни; развитие всех видов детской одаренности, а также достижение ситуации успеха каждым ребенком.

Воспитательные мероприятия в МУЦ имеют следующие направления:

Воспитательная деятельность в МБУ ДО Мальчевский МУЦ организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство МБУ ДО Мальчевский МУЦ: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района, региона: проведение и участие в районных , областных и др. мероприятиях.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

В МБУ ДО Мальчевский МУЦ существуют важные в культурно – воспитательном отношении формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот» . «Я хочу, чтобы помнили...» , «Солдат войну не выбирает» . Такие мероприятия проводятся для того, чтобы донести до учащихся немеркнущий свет подвигов, совершенных в суровые годы самой кровавой войны в истории человечества.

«Особенное детство - обычная жизнь»

Мальчевский межшкольный учебный центр присоединился к одному из проектов регионального отделения партии «Единая Россия», который направлен на широкую системную поддержку детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, созданию условий для преодоления преград в их общении с окружающим миром, естественной интеграцией в жизнь общества. Одной из актуальных технологий решения этой проблемы центр выбрал инклюзивное обучение детей с ОВЗ в различных творческих объединениях. Педагог дополнительного образования Стрельцова А.В. работает с «особенным ребенком» в творческом объединении «Семь+Я». Он охотно участвует в совместных мероприятиях и проектах центра, где есть возможность помочь практическими делами. В «день древонасаждений» ,совместно с другими учащимися творческого объединения Галкин В. принял активное участие в посадке цветов на клумбах учебного заведения.

Все занятия в центре направлены на то, чтобы барьеров в жизни таких детей стало меньше, а дети получали практические навыки по профессиям, реализуемым в нашем учебном заведении.

2. Организация досуговых мероприятий по сохранению традиций МУЦ.

Всемирный день чистоты, учащиеся Мальчевского межшкольного учебного центра поддержали активистов акции «Сделаем!» из 40 регионов России. Педагог дополнительного образования Стрельцова А.В. провела эоурок, на котором познакомила учащихся с целью данной акции - сделать Россию чистой и пригодной для жизни будущих поколений. Чтобы это произошло, нужны системные изменения, комплексный подход и тысячи, сотни тысяч неравнодушных людей, которые готовы вносить свой посильный вклад в чистоту нашей страны.

«Не отнимай у себя будущее!» с таким названием проводится практическое занятие с элементами тренинга, посвященное профилактике вредных привычек. Как сохранить своё здоровье и не поддаваться соблазнам, которые потом незаметно переходят в пагубные привычки, калечащие молодой организм и уничтожающие человека, как личность - рассказала педагог-психолог Кочубей О.И. При помощи ситуационных игр, в которых с интересом участвовали учащиеся, она вооружила их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выработки установки на отказ от самых распространенных вредных привычек: курить, принимать алкоголь, употреблять наркотики. Завершилось мероприятие установкой жить спортивно, творчески, активно, позитивно, энергично.

В Мальчевском межшкольном учебном центре стало доброй традицией проведение конкурса профессионального мастерства учащихся профессии «Повар» под названием «Земля еще и потому щедра, что в мире существуют повара!». Ребята соревнуются в скорости перебора крупы, угадывания продуктов с завязанными глазами по вкусу и запаху, быстроты ответов на вопросы профессиональных викторин, составления меню из имеющихся продуктов.

В канун Нового года учащиеся группы «Портной» отправляют свои поделки на областной благотворительный конкурс «Пятачок на удачу».

Сделай свой выбор! -фестиваль востребованных профессий в рамках областного дня профориентации молодежи для учащихся 9 классов Миллеровского района.. Основными задачами областного дня профориентации являются: формирование мотивации обучающихся общеобразовательных школ в выборе направления своего профессионального развития и получения сведений о рынке труда по выбранной специальности, а также обеспечение информацией о качестве образования в различных профессиональных образовательных организациях. В День профориентации школьники знакомятся с правилами выбора профессии, учебными заведениями, которые предлагают свои услуги на рынке образовательных услуг, с фото- и видеоматериалами об учебных заведениях. Педагоги центра информируют учащихся о рабочих профессиях, которые они могут получить в Мальчевском межшкольном учебном центре, параллельно обучаясь в школе, рассказывают ребятам о возможностях трудоустройства после обучения, проводят мастер-классы и профессиональные пробы. Проведение подобных мероприятий предоставляют возможность школьникам еще раз задуматься о необходимости выбора профессии, взвесить свои силы и возможности, получить конкретные ответы на интересующие их вопросы.

Закон-норма жизни! -под таким лозунгом проходит мероприятие для старшеклассников которые, по мере своего взросления все чаще задумываются, как сложится их жизнь, каких ориентиров они должны придерживаться в будущем, какой дорогой они пойдут и кем станут? Учащиеся в непринужденной обстановке ведут интересный, живой диалог со специалистами о роли закона и моральных норм в жизни каждого человека. Старшеклассники узнают об установленных в государстве общеобязательных правилах поведения, которые необходимо соблюдать и которые составляют административное, гражданское, трудовое, и семейное право.

Традиционный конкурс профессионального мастерства «Горжусь своей профессией!» направлен на повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, привлечение молодежи в производственную сферу, её конкурентноспособность на рынке труда.. За звание лучших борются представители пяти ключевых профессий: повара, продавцы, трактористы, портные, мастера по обработке цифровой информации. Ребята демонстрируют свое профессиональное мастерство, показывают теоретические знания и практические навыки, общаются, перенимают опыт.

3. Работа по привлечению детей из «группы риска». Работа по привлечению детей из социально- неблагополучных семей в объединения МБУ ДО Мальчевский МУЦ позволяет охватить ребят «группы риска» дополнительными образовательными услугами различных направленностей. По окончании обучения с этими детьми проводится конкурс «Лучший в творческом объединении».

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ, принятая в МУЦ

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется 2 раза: в конце 1 и 2 учебного полугодия в форме контрольных работ, тестов, защита творческих работ, защита проектов и других форм для учащихся творческих объединений, и в конце 2 полугодия в форме экзамена для учащихся групп профессионального обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения образовательной программы, для групп профессионального обучения предусмотрен квалификационный экзамен.

Традиционными стали Дни открытых дверей, экскурсии, выставки детского художественного творчества, театрализованные праздники, и др. мероприятия.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав МУЦ представляют администрация, педагоги дополнительного образования, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, педагоги ПМПК.

Показатель		Кол.чел	%
Администрация		4	
Всего педагогических работников (количество человек)		14	
Укомплектованность штата педагогических работников(%)		100	
Из них внешних совместителей		3	21%
Внутренних совместителей		7	50%
Наличие вакансий):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	71%
	Со средним-пециальным образованием	4	29%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года		11	78%

Имеют квалификационную категорию	Всего	6	43%
	Высшую	2	14%
	Первую	4	29%
	соответствие	8	57%
Состав педагогического коллектива по должностям	Педагог д/о	10	72%
	Педагог-психолог	2	14%
	Учитель дефектолог	1	7%
	Учителем логопед	1	7%

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий работников, конкурсов педагогического мастерства, и др. На сегодняшний день 100% работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

За добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение детей и подростков, развитие дополнительного образования, педагоги награждены грамотами и благодарностями Администрации Миллеровского района, управления образования Миллеровского района.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе.

Учебный корпус закреплен на праве оперативного управления за МБУ ДО Мальчевский МУЦ.

Для расширения возможности предоставления услуг дополнительного образования нашим учреждением, заключены договора безвозмездного пользования помещениями Мальчевского детсада.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса в полной мере соответствуют требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
МФУ	2
Модем	1
Принтер	2
Факс	1
Телевизор	2
DVD плеер	1
Музыкальный центр	1
Акустическая система	2
Проектор мультимедийный	2
Экран	2
Компьютер	18
Ноутбук	1
Фотокамера	2

В МУЦ созданы максимально благоприятные условия для творческой деятельности детей, что подтверждается в ходе ежегодной процедуры проверки готовности учреждения к новому учебному году. Материально-техническая база соответствует содержанию образования: имеется оборудование для проведения теоретических и практических занятий, цифровой фотоаппарат для проведения фото- и видеосъемки, печатная и копирующая техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры, акустическая система для проведения массовых мероприятий.

Для развития новых направлений деятельности в соответствии с образовательными потребностями необходимо укрепление материально-технической базы Учреждения по следующим направлениям: техническое, профессиональное обучение.

Организация охраны труда МБУ ДО МУЦ

Одной из задач МБУ ДО Мальчевский МУЦ является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся.

Для создания нормальных условий охраны здоровья и питания обучающихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования» и улучшению условий труда в МУЦ проводится ряд мероприятий.

Охрана здоровья включает в себя:

- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул;
- профилактику и запрещение курения;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МУЦ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Вопросы об условиях питания и охраны здоровья обучающихся рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при завуче и директоре, родительских собраниях.

Для организации питания детей в МУЦ имеется буфет на 30 посадочных мест. Работники МУЦ, согласно положению «О питании в МУЦ» изготавливают выпечку. Питание осуществляется за счет средств родителей, льготного питания не предусмотрено.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм регулярно производится текущий ремонт МУЦ, побелка, покраска. Для соблюдения охраны жизни детей проводятся внеклассные мероприятия по пожарной безопасности, правилам оказания первой доврачебной помощи, по ПДД.

Для создания условий безопасного пребывания в МУЦ ведется видеонаблюдение, установлена «Тревожная кнопка».

Для выполнения противопожарных мероприятий, в МУЦ установлена пожарная сигнализация, регулярно приобретаются и обновляются огнетушители. Ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации учащихся.

Используется программно-методическое обеспечение по охране труда и улучшению условий труда, акты о готовности МУЦ к учебному году, инструкции по охране труда в кабинетах, проводится инструктаж на рабочем месте, вводный инструктаж с вновь принятыми на работу сотрудниками, а сучащимися инструктажи по ТБ на рабочих местах, правилам поведения в автобусах.

Возможности для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В МУЦ имеется отдельный доступ на 1 этаж через расширенную входную дверь, реализуются при необходимости программы с индивидуальными образовательными маршрутами.

Результаты внешнего контроля деятельности МУЦ. Работа с обращениями граждан

За предыдущие три года обращения граждан с жалобами на организацию образовательного процесса в МБУ ДО Мальчевский МУЦ отсутствовали.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МУЦ

За период реализации предыдущей программы развития МУЦ произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Требования к изменениям: структуры, выступающие по отношению к МУЦ с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – хочет, чтобы Дом детского творчества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию.

МАКРОСОЦИУМ – хочет, чтобы МУЦ выпускал воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

МИКРОСОЦИУМ – хочет видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; в котором уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

УЧАЩИЕСЯ – хотят, чтобы в МУЦ было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Социальные изменения: значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. *Следствие* - необходимость ясных критериев и правил получения услуг.

Технологические изменения: изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога МУЦ сейчас на одном уровне с информационной культурой школьника, что увеличивает риски снижения образовательной привлекательности МУЦ.

В ходе выбора направлений развития МУЦ постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий обучающихся.

Основное внимание педколлектива МУЦ сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда обучающихся.

Политические изменения: изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы учреждения, которые носят инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность детей, информатизация образовательного процесса.

Сегодня образ выпускника МУЦ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития МУЦ и педагогического коллектива. У современного выпускника МУЦ должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из социальных, технологических и политических изменений существует необходимость разработки программы развития МУЦ на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В целях выявления социального заказа в МУЦ регулярно проводится опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей.

Среди прочих вопросов предлагается определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Дети положительно оценивают занятия в МУЦ, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (97%) и самостоятельность в деятельности (93%). Родителям важнее отношение педагога к детям (88%) и результат деятельности (81%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Анализ полученных в результате проведения мониторинга данных позволяет сделать вывод об актуальном состоянии качества образования в МУЦ по основным направлениям деятельности.

Работа учреждения в аспекте качества управления как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме *стабильного функционирования*. Все

участники образовательного процесса в основном, удовлетворены результатами деятельности МУЦ.

Вызывают опасение факты, свидетельствующие о неоднозначном понимании педагогами сущности инновационной деятельности. В связи с этим одной из задач системы работы с кадрами является обучение педагогов современному подходу к пониманию инновационной деятельности.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в МУЦ можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. Тем не менее, в ходе проведенной экспертизы образовательных программ выявлено, что более 10% образовательных программ требуют обязательной корректировки содержания в свете современных требований к образованию.

Одним из «слабых» звеньев качества образования в МУЦ является информатизация образовательного процесса. Здесь следует отметить низкий уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования средствами информатизации и программными продуктами к ним.

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как *воспитательная деятельность*. Одной из сущностных характеристик, одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования детей признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально-значимой деятельности детей. Поэтому программы реализуемые МУЦ по здоровому образу жизни, становление гражданской позиции, нравственного и духовного развития остаются востребованными и будут продолжать реализовываться.

Подводя итоги работы Центра в режиме развития за 2015-2018 гг., педагогический коллектив пришел к выводу:

- основные цели и задачи предыдущего периода выполнены;
- стратегия развития Центра выбрана верно, она соответствует государственному и родительскому запросу, предъявляемому к учреждениям дополнительного образования, и нормативным документам, определяющим развитие сферы ДО в этот период и на перспективу.

Обоснование необходимости разработки Программы развития

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного

образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития учреждения направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций учреждения на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования учреждения.

Начавшаяся модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Необходимо создать условия для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности учреждения; проведение в образовательном учреждении значительных изменений по:

- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования;
- кадровым вопросам (аттестация педагогов и повышение квалификации);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам создания эффективной информационной среды.

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности МУЦ свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала учреждения в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа учреждения. В этой связи разработка Программы развития МУЦ сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование механизмов управления деятельностью учреждения.

Решение задач стратегического развития МУЦ обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям, представленным в плане реализации Программы развития.

Концепция развития МУЦ

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самопознания, на первое место встает вопрос гуманизации воспитательного процесса, создания условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Время поставило перед коллективом МУЦ задачу необходимости пересмотра своих позиций в вопросах воспитания и формирования личности в современных условиях.

Педагогический коллектив взял курс на воспитание духовности и нравственности, любви к родной земле, историческому прошлому России, любви к своему краю, основываясь на вековом опыте воспитания в России.

При формировании концепции будущего нашей организации мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» МУЦ, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным.

И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, дошкольных и школьных учреждений и педагогов.

В определении развития перспектив МУЦ мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов. Развитие МУЦ должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашей организации.

Приоритетными направлениями развития МУЦ являются:

- направление «Инновации в образовательной деятельности»;
- направление «Профессиональное совершенствование педагогических кадров»;
- направление «Совершенствование работы с одаренными детьми»;
- направление «Расширение возможностей развития для детей с ОВЗ»;
- направлению «Укрепление образовательных и межведомственных связей».

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Таким образом, развитие МУЦ ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

IV.SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития Центра

Приоритеты нормативных документов	Имеющийся потенциал Центра	Проблемы/ перспективы
По направлению «Инновации в образовательной деятельности»		
<p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) должны строиться на следующих основаниях: - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; - открытый и сетевой характер реализации</p>	<p>Стабильное количество творческих объединений реализующих программы по 4 направлениям. - Ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ в изменяющихся условиях и запросах основных заказчиков дополнительного образования. - Отработанная система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Мотивация к успешному прохождению дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие внутренней системы оценки качества образования, стимулирующей повышение профессиональной компетенции педагогических кадров</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей основных заказчиков услуг Центра в целях своевременного и продуктивного реагирования через создание новых направлений деятельности, предоставления новых видов услуг. Расширять спектр образовательных программ с дистанционной формой реализации</p>
<p>Развитие системы ДО предполагает:«... принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах» «Доля детей в возрасте от</p>	<p>Наличие системы возрастной преемственности: обучение от 5 лет с возможностью выбора направления для творческого развития. Применение в практике ТО разных форм организации образовательного процесса, в т.ч. ИУП,</p>	<p>принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах» [3] «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных качественным -</p>

<p>5 до 18 лет, охваченных качественным дополнительным образованием в 2021-25 гг. до 75%»</p>	<p>дистанционное обучение, обучение для детей с ОВЗ. - Охват дополнительным образованием 230 детей в возрасте от 5 до 18 лет. - Выполнение муниципального задания .</p>	<p>Мониторинг и приведение условий организации ДОД в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса</p>
<p>Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности 15 %. С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал).</p> <p>- Становление творческих объединений технической направленности от объединений «слесарное дело» , «дорожный патруль» и «Компьютерная грамотность», «Основы компьютерной графики и дизайна» для среднего звена до «Тракторист-машинист», «Мастер по обработке ЦИ» для обучающихся старшего звена.</p>	<p>В Навигаторе размещены 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы творческих объединений Центра. - На каждую программу составлена карточка, отражающая основные цели, задачи, содержание и условия реализации программы, что должно помочь потенциальным потребителям услуг (дети, родители) выбрать объединение, программу, записаться на обучение</p>	<p>Требуется существенное пополнение материальнотехнической базы данных направленностей, подготовка кадров. Не все потребители услуг готовы к такому ознакомлению и выбору программы для развития и обучения в Центре (недостаточно навыков для работы в сети Интернет, мало информации о возможностях Навигатора), многим важно непосредственное общение с педагогами.</p>

По направлению «Профессиональное совершенствование педагогических кадров»		
Требования к образованию и опыту работы в соответствии с Профстандартом ПДО	Разработан и реализуется план-график внедрения Профстандарта «Педагог дополнительного образования» - Проведена самодиагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, разработан и реализуется план мероприятий для повышения компетентности педагогических кадров	Организация профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического или профильного образования
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам с использованием педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные ресурсы)	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Коллектив является носителем профессиональной традиции. - Разработаны методические рекомендации по структуре дополнительных общеобразовательных программ, формам и методам контроля и оценки их освоения ведения документации, в том числе, содержащей персональные данные. - Проводятся семинары для педагогов, испытывающих затруднения, важные вопросы рассматриваются на заседаниях Педсовета	Наличие специалистов с недостаточным владением педагогическими технологиями обучения, воспитания. - Мотивация педагогов к научно-методической и исследовательской деятельности
По направлению «Совершенствование работы с одаренными детьми»		
Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях: - разноуровневость, модульность содержания,	Социально- педагогическая поддержка и поощрение лучших обучающихся. Стабильно высокая внешняя оценка достижения	Соответствие удельной численности обучающихся, участвующих конкурсах различного уровня, в общей численности

<p>ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ</p>	<p>обучающихся Центра через участие в соревновательной и конкурсной деятельности, оформление выставок работ</p>	<p>обучающихся по программам ДОД. Творческий и продуктивный характер образовательных программ.</p>
<p>Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности</p>	<p>Большинство руководителей творческих объединений и эффективно используют при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ диагностический инструментарий по оценке уровня обученности, социальной активности и воспитанности обучающихся</p>	<p>Положительный опыт педагогов необходимо изучать, анализировать и распространять в рамках деятельности методобъединений и на заседаниях педагогического Совета</p>
<p>Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя</p>	<p>Воспитательная система Центра помогает обучающимся пройти ступени позитивной социализации, получить основы гражданственности, нравственности и здоровой конкуренции. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех ступенях образования позволяет обучающимся успешно адаптироваться в обществе (особенно дошкольникам и детям с ОВЗ) и определять пути самосовершенствования.</p>	<p>Продолжать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся через разнообразие форм воспитательных мероприятий в творческих объединениях и в целом по Центру</p>

По направлению «Расширение возможностей развития для детей с ОВЗ»		
Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.	Успешно реализуется адаптированная программа для детей с ОВЗ . Психолого-педагогическая поддержка для обучающихся данной категории помогает им успешно социализироваться в детском коллективе, творчески развиваться соответственно своему уровню и состоянию здоровья	Имеющаяся инфраструктура отстает от оптимальной для решения поставленных задач, что может снижать эффективность деятельности Центра
По направлению «Укрепление образовательных и межведомственных связей»		
Принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей	Положительный опыт взаимодействия со всеми обще -образовательными учреждениями, социальными партнерам: промышленными предприятиями, учреждениями культуры. Реализация совместных проектов. Сохраняется стойкий запрос на проведение всех видов работ (реализация ДООП, организация массовых мероприятий, проведение мастер-классов), направленных на решение задач личностного развития и позитивной социализации.	Возможности многоуровневого взаимодействия реализуются не в полной мере и не всеми возможными социальными партнерами Центра. Расширение спектра услуг, совершенствование форм культурно-массовых мероприятий и семейного досуга.

V.Рейтинг проблем и задач Центра, значимых для реализации Программы

№	Формулировки преимуществ и проблем/ задач в развитии Центра	Оценка степени их важности для развития (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения
1	<p>Преимущества:</p> <p>Соответствие дополнительных общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>Наличие системы возрастной преемственности: обучение от 5 лет с возможностью выбора направления для развития;</p> <p>Отработанная система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также мер социальной и педагогической поддержки и поощрения;</p> <p>Ценностный рост образования, признание личностных профессиональных качеств педагога основой карьерного успеха;</p> <p>Формирование тенденции на здоровый образ жизни, креативное мышление и коммуникативные компетенции;</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям образования в Центре.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
2	<p>Проблемы/задачи:</p> <p>Улучшение системы внутренней оценки качества образования через совершенствование учебно-</p>		1

методических комплексов дополнительных общеразвивающих программ;		
Мотивация обучающихся к занятиям учебно-исследовательской деятельностью ;		2
Недостаточность материально-технической базы для развития технической направленности;		3
Разработка образовательных программ с дистанционной формой обучения;		4
Переподготовка педагогов, не имеющих педагогического или профильного образования;		1
Улучшение «безбарьерной среды» для детей с ОВЗ;		4
Совершенствование психолого-педагогической поддержки в процессе адаптации, особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями;		3
Расширение взаимодействия с потенциальными социальными партнерами.		2

Итогом SWOT-анализа потенциала развития и проблемного анализа деятельности МБУ ДО Мальчевский МУЦ является вывод, что в настоящее время Центр располагает сложившейся системой дополнительного образования. Решение проблем/задач возможно в рамках трех сценариев развития Центра: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Центра. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Центра в инновационном пространстве их реализации.

VI. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДО 2023 ГОДА

Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития Центра по оптимальному сценарию его состояние к 2023 году будет характеризоваться следующим образом: центр предоставляет обучающимся качественное дополнительное образование, что подтверждается результатами мониторинга и внешней экспертной оценки (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня); выпускники Центра конкурентоспособны в системе профессионального образования и на рынке услуг; в Центре существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; деятельность Центра не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в Центре работает высокопрофессиональный творческий коллектив; педагогические работники эффективно применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения и воспитания; Центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие. Используются механизмы государственно-общественного управления; Центр постоянно совершенствует материально-техническую базу, обладает достаточным количеством ресурсов для реализации текущих планов; процесс и результаты работы Центра интересны профессиональному педагогическому сообществу района; Центр имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными и общественными организациями района;- Центр востребован потребителями, они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг Миллеровского района. Миссия Центра – продуктивное функционирование и дальнейшее развитие комплексной образовательной среды в целях личностного развития всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей (законных представителей), работников Центра и общественности Миллеровского района средствами дополнительного образования. Цель новой Программы развития выработана в свете «Концепции развития дополнительного образования детей» для решения поставленных задач развития Центра по оптимальному сценарию и звучит следующим образом: «Совершенствование условий стабильного инновационного развития Центра для многостороннего становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Главным результатом реализации программы развития Центра по оптимальному сценарию предполагается достижение состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг Миллеровского района в секторе дополнительного образования.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности».

Концепция развития дополнительного образования детей определила «...переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности...» . «Фактически сфера дополнительного образования становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке» [3]. В связи с этим необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности Центра по основным направленностям, находя инновационные решения для ее организации. Цель: развитие инновационного потенциала Центра через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. Задачи: - повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»; обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики; содействовать приоритетной поддержке и развитию детского технического творчества; повышать социальную активность творческих объединений Центра.

№	Мероприятия	сроки
1	Расширение спектра творческих объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации УВП	Весь период
2	Применение технологии проблемного обучения в деятельности творческих объединений	Весь период
3	Достойное участие в конкурсах на всех уровнях	Весь период
4	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	Весь период
5	Совершенствование МТБ	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы: - мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг Центра требованиям развития образования в XXI веке; - широкое использование технологии проблемного обучения позволит повысить уровень УВП, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями; - совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у потенциальных

потребителей услуг и мотивацию к творчеству у обучающихся и позволит Центру укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

Подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что Центр начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника. Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов Центра детского творчества в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников, профилактики «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

№	Мероприятия	сроки
1	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	Весь период
2	Реализация План-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2019-20 г
3	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического или профильного образования	2019-20 г
4	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и учебно-исследовательской деятельности	Весь период
5	Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2020-22 г
6	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества	Весь период

профессиональной компетентности

Показатели результативности подпрограммы:

- увеличение числа педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов Центра в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- увеличение доли молодых специалистов в Центре;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников Центра, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подпрограмма «Совершенствование работы с одаренными детьми»

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система поиска и поддержки талантов, ориентация подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности и профессиональному самоопределению. Цель: развитие персонифицированного дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Задачи: обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами детей, потребностями семьи и общества; совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости; увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по индивидуальным творческим маршрутам; распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике творческих объединений, как существующих, так и вновь созданных.

№	Мероприятия	сроки
1	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	Весь период
2	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Весь период
3	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	Весь период
4	Укрепление системы адресного мониторинга и психологопедагогического сопровождение детей – победителей конкурсов разного уровня	2019-21
5	Стимулирование достижений обучающихся Центра через организацию общественного поощрения победой	ежегодно

	в конкурсах «Горжусь своей профессией», «Лучший в творческом объединении»	
6	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок)	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы: сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении; мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу и , определять перспективы их творческого развития; реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития; выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.), организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся в Центре.

Подпрограмма «Расширение возможностей развития для детей с ОВЗ»

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе. Цель: расширение условий для полноценного личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством предоставления выбора дополнительных коррекционно-развивающих образовательных услуг. Задачи: развивать сотрудничество с организациями, работающими с детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; совершенствовать методическую базу для работы групп детей с ОВЗ на базе Центра; дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества, расширять возможности для продуктивного общения детей с ОВЗ со сверстниками.

№	Мероприятия	сроки
1	Координация совместной деятельности учреждений района, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности	Весь период
2	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий (фестивали, выставки, интерактивные программы) для включения данной категории детей в разнообразную деятельность Центра	Весь период
3	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми с ОВЗ и детьми-	Весь период

	инвалидами, в т.ч. с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровневого обучения	
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей имеющих отклонения в здоровье и их родителей	Весь период
5	Организация совместных творческих мероприятий, выставок творческих работ на принципах инклюзии	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы: межведомственное сотрудничество с учреждениями, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»; плодотворная работа групп детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности; включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо подкорректируется внутрисемейный климат.

Подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей»

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. Центр достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.). Цель: расширение социальных связей Центра в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики города и региона. Задачи: содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества; внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг Центра; расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга; всемерно содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	сроки
1	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности Центра на рынке образовательных и культурномассовых услуг через повышение их качества	2019-20г
2	Совершенствование механизмов по продвижению услуг Центра посредством рекламной и социально-творческой деятельности	2019-21 г
3	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с учреждениями и организациями района	Весь период
4	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга	Весь период
5	Обновление материально-технической базы и помещений Центра	Весь период

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы: при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями района у Центра расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность; укрепление материально-технической базы творческих объединений Центра будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования; совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в Центре комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию; рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общственности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с Центром .

VIII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Главным преимуществом и отличием нового состояния Центра должен стать ориентир на индивидуальность обучающегося, развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута. Для достижения этого Центр должен повышать свою конкурентоспособность и сохранять лидерские позиции на рынке дополнительных образовательных услуг, своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся запросы общества. Приоритетными направлениями развития на весь период останутся: - доступность, востребованность, вариативность, качество образовательных услуг; - консолидация, профессиональная компетентность педагогических кадров; - эффективность управления и социального партнерства в изменяющихся условиях. Успешность образовательной деятельности в условиях обновленного Центра возможна при условии: – дальнейшего расширения спектра образовательных и иных услуг, совершенствования многоуровневой развивающей психолого-педагогической системы, способствующей реализации творческих способностей каждого ребенка (в том числе и детей с особыми образовательными потребностями), начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и завершая уровнем профессиональноориентированной и научно-исследовательской деятельности; – создания ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося, что является

необходимым условием персонализации дополнительного образования, определенного ведущим трендом развития образования в XXI веке; – профессионального становления и самосовершенствования всех членов педагогического коллектива, способного решать задачи в свете современных требований и внедрения профессионального стандарта; - расширения возможностей для участия семьи и общественности в управлении развитием Центра как инновационного учреждения дополнительного образования; – постоянного обновления материально-технической базы творческих объединений, повышающей привлекательность Центра для потребителей услуг и партнеров.

Этапы перехода Центра в новое состояние:

1 этап – (2019 год) – проектно-мобилизационный. Определение приоритетных задач для перехода в новый режим развития: корректировка деятельности с учетом введения профстандартов. Принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития. Определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы.

2 этап - (2020-2022 годы) – конструктивно - моделирующий. Реализация основных подпрограмм Программы развития: - совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ (в том числе ИУП, дистанционного обучения, программ инклюзивного образования); - методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогических кадров для обеспечения требуемого уровня профессиональных стандартов; - совершенствование наработанных форм развития детской одаренности, внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями; - повышение социальной привлекательности Центра за счет привлечения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы до уровня современного учреждения дополнительного образования.

3 этап (2023 год) – аналитико-обобщающий. Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

IX. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Определение перспективных направлений Центра основано на проведенном анализе внутренних и внешних условий деятельности, мониторинге качества образования и оказываемых услуг. Цели и задачи сформулированы с учетом потенциальных возможностей образовательного и материального ресурсов и ориентированы на выполнение требований основополагающих документов: - N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196); - Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). Реализация Программы позволит упрочить уже достигнутый уровень социально-образовательной деятельности Центра и внести в эту деятельность ряд преобразований и новшеств, способных придать ей более эффективный и прогрессивный характер, отраженный в следующих качественных показателях.

№	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	До 2023 г
1	Удовлетворение качеством образовательных и иных услуг Центра у основных потребителей	не менее 98%
2	Уровень качества образования (процент освоения образовательных программ на высоком уровне)	не менее 65%
3	Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы по работе с детьми с ОВЗ	100%
4	Количество обучающихся, принимающих участие в	Не менее 40%

	конкурсах, фестивалях, соревнованиях, форумах и т.д.	
5	Количество обучающихся – победителей и призеров муниципальных, республиканских всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д	Не менее 20%
6	Количество обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Не менее 1%
7	Уровень квалификации педагогических кадров (наличие высшей и 1 квалификационной категории)	Не менее 50%
8	Количество педагогов, принимающих участие в распространении и обобщении передового педагогического опыта через участие в научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, публикациях в методических сборниках и т.д.	Не менее 40%
9	Обновление материальной базы образовательного процесса	Не менее 10% (с учетом финансирования)

Х.КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль реализации Программы осуществляется через ведение мониторинга, корректировку плана реализации (при необходимости), что обеспечивает своевременность и обоснованность принятия решений по реализации Программы с учетом: - полноты и эффективности выполнения программных мероприятий; - влияния фактических результатов реализации Программы на различные сферы образовательной деятельности Центра и муниципальной системы дополнительного образования в целом; - финансового обеспечения мероприятий по годам за счет бюджетных средств в рамках утвержденных ассигнований на соответствующий финансовый год и внебюджетных источников. Итоги реализации Программы ежегодно подводятся Администрацией Центра, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета в целях анализа реального положения дел в образовательном процессе и принятия решения о необходимости корректировки Программы, если таковая выявлена.

Примерный план действий по реализации Программы

Мероприятия	Сроки исполнения
Развитие системы диагностики профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения Профстандарта «Педагог дополнительного образования»	2019-2020 г
Создание условий для вовлечения в деятельность Центра детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2019-2020 г
Совершенствование нормативного и программно-методического обеспечения для существующих и новых	Весь период

компонентов образовательной среды, в том числе: - для одаренных детей; - для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;	
Мониторинг эффективности образовательной деятельности различных компонентов образовательной среды	Весь период
Совершенствование системы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий	Весь период
Создание условий для расширения межведомственных связей Центра, увеличения числа социальных партнеров	Весь период

Возможные риски в процессе реализации Программы и пути их преодоления

Возможные затруднения	Пути преодоления
Проблемы выявления и удовлетворения социального заказа ввиду неоднородности потребителей услуг по уровню образования, культуры и социального положения	Работа с общественностью через СМИ, разработка новых компонентов образовательной среды с учетом социальных ожиданий основных заказчиков образовательных услуг
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов, затрудняющая разработку программно-методических комплексов по деятельности творческих объединений	Проведение семинаров-практикумов и мастерклассов по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе
Недостаточный уровень образования (по профстандарту) у некоторых педагогов	Разработка перспективного плана переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 2019-2023 гг

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 30.11.2016 г. №11
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н.
6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Мальчевский межшкольный учебный центр.
7. Санитарно-гигиенические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1,2005).
9. Время созидать: Материалы Всероссийской конференции «Принципы обновления и модернизации дополнительного образования детей в деятельности федеральных экспериментальных площадок», СПб.: РОСТ, 2003, №19.
10. Горский В.А., Попова Г.Н. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. ИОСО РАО Отдел дополнительного образования, М., 2003.
11. Гущина, Т. Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: метод, пособие. — Ярославль: ИРО, 2008. — 82 с.
12. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей М., 2003.
13. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: метод, пособие, Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
14. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 314 с.
15. Кленова Н.В. Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. Просвещение 2006
16. Корнеева Н.Г. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)- М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005
17. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
18. Самодина Н.И. Одаренные дети. Прогресс М. 1991. 20. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М., НИИ «Школьные технологии» 2005.
19. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей: учеб, пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 159 с.
20. Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максимченко Т.В. Технология оформления педагогического опыта Мин. Обр.РФ М. 2003
21. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006
22. Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа «Новая школа» М., 1997.

