

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Мальчевский межшкольный учебный центр

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г



**Программа наставничества
«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК:
технология взаимодействия»**

ст.Мальчевская
2020 год

Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: Закон РФ «Об образовании», во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также реализацией программы развития МУЦ, в которой определены приоритеты всех направлений развития образовательной среды МУЦ.

Цель программы направлена на обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами, являющимися основой для выстраивания ими индивидуальных образовательных траекторий, что позволит учащимся в дальнейшем спроектировать свое будущее и сделать осознанный профессиональный выбор, поэтому в МУЦ необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве МУЦ будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Концептуальные положения Программы

Программа «Учитель - ученик» является программой наставничества на период 2020-2024 г.г. и является логичным дополнением и условием реализации целей программы развития МУЦ.

Назначение программы «Учитель-ученик» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов МУЦ и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь

процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, оказание педагогической и психологической поддержки учащимся, испытывающим эмоциональное неблагополучие, низкую социальную адаптацию.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия.
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и

профессионального интереса, создание комфортных условий для развития личностного потенциала учащихся.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.
- Подготовить педагогов МУЦ для реализации тьюторского сопровождения учащихся.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

I этап. Подготовительный (сентябрь-октябрь)

- Знакомство педагогов с возможностями индивидуального сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Обучение педагогов технологии тьюторского сопровождения учащихся через методическую службу, педсоветы, самообразование, курсовую подготовку;
- Накопление методического фонда по данному вопросу. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

II этап. Этап реализации (октябрь-апрель)

- Сбор данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению
- Развитие на базе МУЦ разноуровневого обучения, с выходом на построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создания пространства для образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся.
- Предоставление информации для разработки и дальнейшей корректировки индивидуальных образовательных маршрутов путем расширения сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями дополнительного образования (в том числе дистанционно).
- Разработка системы проектной, деятельности интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования.

- Внедрение новых подходов к оцениванию знаний учащихся на основе портфолио индивидуальных достижений (продвижений) учащихся.
- Коррекция процесса и результатов социально-профессионального самоопределения обучающихся.
- Подведение промежуточных итогов программы, коррекция программы.

3 этап Аналитический (май-июнь.)

- Мониторинг достижений учащихся .
- Обобщение опыта педколлектива по тьюторскому сопровождению учащихся.
- Подведение итогов приоритетного направления программы развития МУЦ, коррекция программы.

4. Механизм реализации программы

Программа реализуется параллельно с программой развития. Разрабатывается педагогическим коллективом и согласуется с планом работы МУЦ, который утверждается директором МУЦ.

Программа предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Долгосрочное планирование и мониторинг предусмотрены в Программе развития МУЦ.

Наставничество осуществляется педагогами в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяет педагог – тьютор.

Технология сопровождения	Организационные формы	Функции сопровождения	исполнитель
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Индивидуальные занятия	Диагностическая, консультационная. Определение готовности учащихся к освоению конкретного вида дополнительной общеобразовательной программы и программы профессионального обучения.	Педагоги д/о
	Мониторинг, индивидуальные и групповые занятия, адаптационные занятия по программам	Диагностическая, консультационная. Определение уровня адаптации, сформированности универсальных учебных действий.	Педагоги д/о

	<p>профессиональног о обучения и дополнительным общеобразователь ным программам ,реал изуемым в МУЦ</p>		
	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p>	<p>Диагностическая, консультационная, аналитическая. Определение готовности школьников к принятию решения о выборе профессии.</p>	<p>психолог</p>
	<p>Индивидуальные психологические консультации. Мини-тренинги.</p>	<p>Консультационная, проектировочная. Формирование образовательной траектории</p>	<p>Психолог, педагоги д/о</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>Групповые занятия</p>	<p>Аналитическая, проектировочная. Углубленное изучение компьютерных программ Word,Power Point , Excel</p>	<p>Астафурова Е.В.</p>
	<p>Коррекционно- развивающие занятия</p>	<p>Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально- психологической напряженности.</p>	<p>Психолог Кочубей О.И.</p>
	<p>Мини - тренинги</p>	<p>Аналитическая, диагностическая. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории.</p>	<p>Педагоги д/о психолог</p>

Проектная технология	Мини - проекты	Диагностическая , аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления.	Педагоги д/о
	Конкурсы, олимпиады	Диагностическая , аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути.	Педагоги д/о
	Конференции	Проектировочная. Выявление возможностей для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса.	Педагоги д/о
Тьюторское сопровождение одаренных детей	Консультации, наблюдения, тестирование	Консультационная, диагностическая. Выявление стартовых возможностей учащихся. Диагностика первичных познавательных интересов.	Педагоги д/о психолог

5. Ожидаемые результаты:

1. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуальных образовательных маршрутов;
2. Овладение педагогическим коллективом МУЦ технологиями тьюторского сопровождения;
3. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
4. Увеличение количества предлагаемых на базе МУЦ образовательных услуг для различных категорий учащихся;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений обучающимися;
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников;
7. Овладение учащимися методами планирования карьеры.

6. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы тьюторского сопровождения в ОУ		
1.	Планирование и корректировка целей и задач	Директор МУЦ
2.	Обучение педагогов технологии индивидуального сопровождения	зам.директора МУЦ по УВР.
3.	Определение точного состава педагогов тьюторов	Директор
4.	Создание вариативных образовательных программ	Педагоги д/о
5.	Накопление методических материалов по данной теме	Педагоги д/о
2.Выявление и формирование образовательных запросов, построение ИОМ учащимися		
1	Диагностика познавательных интересов	психолог
2	Создание условий для расширения кругозора учащихся и формирование практических компетенций учащихся	Педагоги д/о
3.	Мониторинг уровня адаптации и интеллектуального развития обучающегося	Педагоги д/о
4.	Выявление и формирование образовательных запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории	Психолог, Педагоги д/о
5.	Повышение качества знаний по отдельно взятым направленностям	Педагоги д/о
6.	Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности	Педагоги д/о
7.	Организация вместе с обучающимся рефлексии его деятельности и процесса самоопределения	Педагоги д/о
8.	Публичная демонстрация индивидуальных учебных успехов и достижений	Педагоги д/о
3.Этап подведения итогов		
1.	Анализ и корректировка	Директор
2.	Обобщение опыта работы	Педагоги д/о

7. Риски программы

Риски	Возможные варианты устранения
Некомпетентность педагогов МУЦ в оказании тьюторского сопровождения учащихся.	Методическая учёба и курсовая подготовка.
Отсутствие мотивации педагогов к организации тьюторского сопровождения учащихся.	Учет соответствующей работы при выплата стимулирующих надбавок
Невостребованность портфолио учащихся	Проведение различных конкурсов «Лучший в творческом объединении», «Горжусь своей профессией», участие в выставках конкурсах, олимпиадах разных уровней.. Использование портфолио для рефлексии, анализа учащимися своих достижений, образовательных потребностей и построения ИОМ.

8. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы должны обеспечивающее кадровое, материально-техническое, программно-методическое, организационно-правое обеспечение программы.

Финансирование осуществляется из бюджетных фондов.

Виды деятельности	Источник финансирования
1. Повышение квалификации кадров.	
Самообразование	Поощрения за достигнутые успехи за счёт выплат стимулирующего и социального характера.
курсовая подготовка	Бюджетные средства
2. Пополнение материально-технической базы ОУ	
Приобретение учебных наглядных пособий для учебных кабинетов	Бюджетные средства согласно государственной образовательной программе.
Приобретение компьютерной и множительной техники для оборудования учебных кабинетов, а также цифровых учебных пособий.	Бюджетные средства.
3. Программно-методическое обеспечение.	
Приобретение необходимых учебников, СД-дисков, электронных учебников.	Бюджетные средства.
4. Организационно-правовая деятельность.	
Разработка локальных актов	

9. Мониторинг реализации программы

	Показатели и индикаторы	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма и место представления информации	Ответственный
			Учащиеся		
1	Достижения уч-ся: - количество уч-ся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы в соответствии с профилем обучения - количество уч-ся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах	Анализ результатов распределения выпускников; Анализ участия учащихся в конкурсах	2 раза в год	Справка	Зам. директора по УВР
2	- ценностные ориентации - готовность к проф. выбору - социальная адаптация	Анкетирование	2 раза в год	справка	Зам. директора по УВР, психолог

3	уровень сформированности навыков самостоятельной образовательной деятельности у учащихся	Анкетирование, наблюдение	Май-июнь каждого года	Совещание при завуче	Зам. директора по УВР, педагоги д/о
Педагоги					
1	Уровень понимания целей и задач программы. Участие в ее реализации.	Собеседование, наблюдение, анализ пед. деятельности учителей.	В течение года	Анализ работы за полугодия	Администрация
2	Достижения педагогов: количество педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий и использующих их в образовательном процессе.	Изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий	2 раза в год	Годовой отчет	зам. директора по УВР
Показатели качественного изменения условий в МУЦ, в том числе качественного изменения отношения между участниками образовательного процесса					
1	Отношения между всеми участниками образовательного процесса	Анкетирование, наблюдение, социологический опрос	1 раз в год	Аналитическая записка	Зам. директора
2	Количество предлагаемых на базе МУЦ образовательных услуг для различных категорий учащихся.	Анкетирование, наблюдение, анализ документации МУЦ	1 раза в год	Аналитическая записка.	Зам. директора
3	- Правовое обеспечение; - массовость участия в проектировании нормативно-правовой базы;	Наблюдение, анализ	1 раза в год	Положения и локальные акты	Директор

- качество нормативно- правовых документов				
---	--	--	--	--

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся

Типовые задачи	Действия тьютора
Вхождение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач совместной деятельности. • Оказание психологической поддержки, снятие барьеров. • Диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Разработка стратегии работы на презентацию. • Определение собственной роли и позиции. • Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. <p>Вовлечение обучающихся в процесс целеполагания на обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение учебного потенциала. • Установление контакта с обучающимися. • Создание комфортной и безопасной атмосферы.
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. <p>Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение обучающихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем обучающихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными учащимися.
Организация изучения концепций курса	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, концепций. • Системное представление концепций курса. • Выделение главных идей в теме, курсе. • Объяснение концепций курса. • Демонстрация связи курса с реальной практикой обучающихся. • Обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Оформление опыта обучающихся. • Обзор материалов всего курса. • Выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся идей, адекватных изучаемым материалам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка адекватности применения концепций.
Организация групповой и индивидуальной работы (консультаций)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение обучающихся навыкам рефлексии. • Обучение обучающихся практическому применению работы концепций. • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения. • Организация дискуссии. • Обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы. • Обучение обучающихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений. • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. Обучение обучающихся способам рационального мышления.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление обучающимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся. • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.

Роли педагога в тьюторском сопровождении учащихся

Отношения с обучающимися уже предполагают исполнение некоей роли. Выступая по отношению к обучающимся как тьютор, он устанавливает с ними и другие отношения. У тьютора выделяют следующие роли:

- консультанта,
- наставника,
- педагога,
- маркетолога,
- и другие.

Подобные роли рассматриваются как «содержательные», то есть связанные с содержанием отношений между тьютором и обучающимися, но у тьютора есть и другие роли - «формальные», поскольку они отражают форму различных содержательных отношений с обучающимися.

Выступая в роли консультанта, либо наставника устанавливаются разные формы отношений с обучающимися, выделяют:

- командно-подчиненные — приказывая обучающимся и требуя от них выполнения приказаний;
- партнерские — договариваясь с ними;
- отеческие — панибратски приговаривая.

В роли тьютора как «равного» утверждается подход «ориентация на обучающегося», поскольку при этом признается интеллектуальная автономия обучающихся.

Некоторые виды ролей консультантов и наставников- тьюторов:

1. Учебный тьютор.

В данном аспекте тьютор выступает в роли педагога, выполняющего роль репетитора. Деятельностью учебного тьютора охвачены группы учащихся МУЦ, испытывающих, в силу разных причин затруднения в учебной деятельности.

Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, Помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

2. Тьютор в исследовательской деятельности -обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

3. Тьютор в проектной деятельности.

Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

4. Тьютор-социальный продюсер осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней открытых дверей в ВУЗах и день ВУЗов в МУЦ, посещение ярмарки учебных мест .Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем, показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональной пробы, подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

5. Тьютор – психолог.

Технологии деятельности тьютора-психолога направлены на формирование психологически комфортной среды для учащихся МУЦ и педагогов. У каждого ученика этот

период проходит индивидуально во временном отрезке и поэтому большую роль в деятельности тьютора играют технологии снятия психо-эмоционального напряжения, индивидуального консультирования, групповой тренинговой деятельности, направленные на получение заявленного результата.

6. Тьютор по профессиональному самоопределению.

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играет мотивация ребенка на достижения желаемого, заявленного результата. Используемые в ходе деятельности технологии – технологии образовательной географии и карт профориентации. Основной метод – консультирование.

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большое значение приобретает сотрудничество и, своего рода, преемственность с тьютором - социальным продюсером, т.к. с его помощью ученик получает возможность на практике реализовать, проанализировать правильность выбранного пути развития.